

Histórico Escolar

1/3

Aluno(a): Pedro Henrique Pesenti				RA: 001267	
Naturalidade Paraná		Nacionalidade Brasileiro	Data de Nascimento 26/06/1998	RG (Registro Geral) -	Estado e órgão emissor -
CPF 108.652.649-02	Data de início no curso 03/02/2020	Data de Conclusão do Curso -	Data de colação de grau -	Data de Expedição do Diploma -	
Localização do Processo Seletivo/Vestibular Instituto Adventista Paranaense			Data do processo seletivo 06/10/2019	Classificação 16	

Ano	Disciplina	Docente	Titulação	Créditos	Carga Horária	Média	Resultado
01º Período							
2020	Bases Biológicas do Comportamento	Carla Betânia Huf Ferraz	Doutorado	4,00	76,00	7,7	Aprovado
2020	Fundamentos Filosóficos na Psicologia	Iuri Gomes Ramos	Mestrado	3,00	57,00	8,9	Aprovado
2020	Fundamentos Históricos e Epistemológicos da Psicologia	Kelly Cristina Pereira Puertas	Doutorado	4,00	76,00	9,3	Aprovado
2020	Língua Portuguesa	Angela Ribeiro Vidal Cypriano Ramos	Mestrado	2,00	38,00	7,3	Aprovado
2020	Metodologia da Pesquisa Científica	Angela Ribeiro Vidal Cypriano Ramos	Mestrado	2,00	38,00	7,0	Aprovado
2020	Princípios de Saúde: Atenção à Saúde	Diego Alexandre Rosendo da Silva	Doutorado	2,00	38,00	7,0	Aprovado
2020	Psicologia do Desenvolvimento Pré-Natal e da Infância	Kelly Cristina Pereira Puertas	Doutorado	4,00	76,00	8,2	Aprovado
2020	Psicologia, Ciência e Profissão	Ana Carolina Jacinto Alarcão	-	2,00	38,00	7,6	Aprovado
02º Período							
2020	Ciências Humanas e Sociais	-	-	3,00	57,00	-	Cursando
2020	Estatística Aplicada à Psicologia	-	-	2,00	38,00	-	Cursando
2020	Indivíduo, Família e Sociedade	-	-	2,00	38,00	-	Cursando
2020	Processos Psicológicos Básicos I	-	-	3,00	57,00	-	Cursando
2020	Psicogenética	-	-	3,00	57,00	-	Cursando
2020	Psicologia do Desenvolvimento na Adolescência	-	-	3,00	57,00	-	Cursando
2020	Teorias e Sistemas em Psicologia: Behaviorismo	-	-	4,00	76,00	-	Cursando
03º Período							
-	Humanização da Dor e do Sofrimento Humano	-	-	2,00	38,00	-	A cursar
-	Organização Social do Trabalho	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Processos Psicológicos Básicos II	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e Idoso	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia Experimental	-	-	4,00	76,00	-	A cursar
-	Saúde Coletiva	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Teorias e Sistemas em Psicologia: Humanismo, Existencialismo e Fenomenologia	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
04º Período							
-	Ciência e Religião	-	-	2,00	38,00	-	A cursar
-	Ética, Bioética e Exercício Profissional	-	-	2,00	38,00	-	A cursar

Aluno(a): **Pedro Henrique Pesenti**RA: **001267**

Ano	Disciplina	Docente	Titulação	Créditos	Carga Horária	Média	Resultado
04º Período							
-	Formação Geral	-	-	2,00	38,00	-	A cursar
-	Psicologia e Saúde	-	-	2,00	38,00	-	A cursar
-	Psicologia Escolar e Educação	-	-	4,00	76,00	-	A cursar
-	Psicologia Social	-	-	4,00	76,00	-	A cursar
-	Teorias da Personalidade	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Teorias e Sistemas em Psicologia: Psicanálise	-	-	4,00	76,00	-	A cursar
05º Período							
-	Avaliação Psicológica I	-	-	4,00	76,00	-	A cursar
-	Estágio Supervisionado Básico I	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicofarmacologia	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia e Processos Grupais	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia Organizacional e do Trabalho	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicopatologia I	-	-	4,00	76,00	-	A cursar
-	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Comportamental e Cognitivo Comportamental	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
06º Período							
-	Avaliação Psicológica II	-	-	4,00	76,00	-	A cursar
-	Estágio Supervisionado Básico II	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Indivíduo, Cultura e Pós-Modernidade	-	-	2,00	38,00	-	A cursar
-	Psicologia Comunitária	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia e Saúde Mental	-	-	4,00	76,00	-	A cursar
-	Psicopatologia II	-	-	4,00	76,00	-	A cursar
-	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Abordagens Fenomenológica, Humanista e Existencial	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
07º Período							
-	Estágio Supervisionado Básico III	-	-	4,00	76,00	-	A cursar
-	História das Religiões	-	-	2,00	38,00	-	A cursar
-	Psicodiagnóstico	-	-	5,00	95,00	-	A cursar
-	Psicologia e Processos Clínicos - Clínica Psicológica	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia e Processos Clínicos - Psicoterapia Breve	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia e Processos de Saúde - Intervenções em Saúde	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia e Processos de Saúde - Psicologia da Saúde e comunidade	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia e Processos Educativos - Atuais em Psicologia Escolar	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia e Processos Educativos - Psicologia da Aprendizagem	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Abordagem Psicanalítica	-	-	4,00	76,00	-	A cursar
08º Período							
-	Estágio Supervisionado Básico IV	-	-	4,00	76,00	-	A cursar
-	Estilo de Vida Saudável	-	-	2,00	38,00	-	A cursar
-	Optativa I	-	-	-	-	-	Cursando
-	Optativa II	-	-	-	-	-	Cursando
-	Pesquisa Aplicada à Psicologia	-	-	2,00	38,00	-	A cursar
-	Psicologia e Processos Clínicos - Psicologia Clínica e Processos Grupais	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia e Processos Clínicos - Psicoterapia Infantil	-	-	3,00	57,00	-	A cursar

Aluno(a): **Pedro Henrique Pesenti**RA: **001267**

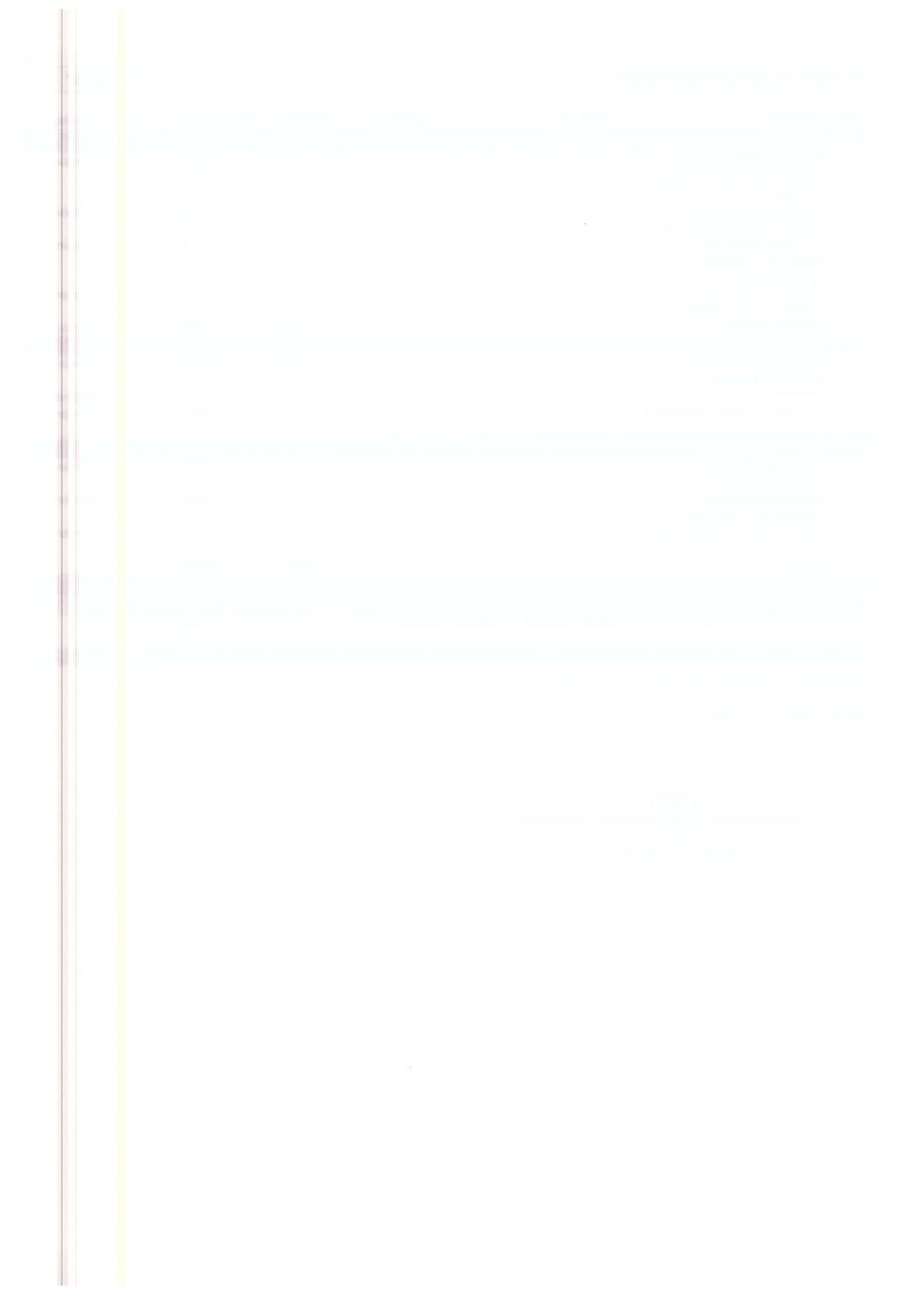
Ano	Disciplina	Docente	Titulação	Créditos	Carga Horária	Média	Resultado
08º Período							
-	Psicologia e Processos de Saúde - Promoção e Prevenção em Saúde	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia e Processos de Saúde - Psicologia Hospitalar	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia e Processos Educativos - Avaliação Psicoeducacional	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia e Processos Educativos - Psicopedagogia	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
-	Psicologia Jurídica	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
09º Período							
-	Estágio Supervisionado Específico I (Ênfase) Optativa III	-	-	16,00	304,00	-	A cursar
-	Trabalho de Conclusão de Curso I	-	-	3,00	57,00	-	Cursando - A cursar
10º Período							
-	Estágio Supervisionado Específico II (Ênfase)	-	-	16,00	304,00	-	A cursar
-	Habilidades Humanas e Competência Profissional	-	-	2,00	38,00	-	A cursar
-	Trabalho de Conclusão de Curso II	-	-	3,00	57,00	-	A cursar
Total				235,00	4465,00		
Outros componentes curriculares							
Atividades Complementares							
2020	III Psicocine / Freud Além da Alma, Projeto de Extensão do Curso de Psicologia.				4,00		
Total					4,00		
Total geral					4469,00		

CRITÉRIO DE APROVAÇÃO: Nota mínima é (7,0) e a frequência mínima é de 75,00% das aulas ministradas em cada disciplina.

Ivatuba, 5 de Agosto de 2020



Secretária(o)
Elis Regina Silva Mazzo





INSTITUTO ADVENTISTA
PARANAENSE

FACULDADE ADVENTISTA PARANAENSE

Instituição Adventista Sul Brasileira de Educação
Caixa Postal 28 – CEP 87.130-000 – Ivatuba - PR
CNPJ 76.726.884/0003-90 – Tel./Fax (0xx44) 3236-8000

PLANO DE ENSINO

SEMESTRE / ANO
1º / 2020

Curso: Psicologia

Disciplina: Bases Biológicas do Comportamento

Carga Horária	Teórica	Prática	AEIP	Total	Turma	Período
	57h	19h	-	76h	-	1º

1) CONTEXTUALIZAÇÃO DA DISCIPLINA:

Oferecer ao acadêmico de psicologia a base técnico-científica referente aos mecanismos de funcionamento da célula e do sistema nervoso, tendo em vista que o conhecimento dos mesmos se torna fundamental para o entendimento de disciplinas subsequentes na matriz curricular, como farmacologia, dentre outras.

2) EMENTA:

Caracterização morfológica e funcional das células focalizando os processos de transmissão, expressão e a vulnerabilidade do material genético. Estudo do sistema nervoso quanto às suas características estruturais, anatômicas e funcionais como bases do comportamento. Parte Prática: Atividades no laboratório de Neuroanatomia.

3) OBJETIVO GERAL:

- Reconhecer os fundamentos biofísicos e fisiológicos das células.
- Descrever o sistema de regulação dos mecanismos morfo/fisiológicos das diferentes estruturas, órgãos e sistemas humanos.

4) FORMA DE INTEGRAÇÃO DA DISCIPLINA COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

A disciplina se relaciona com a Filosofia Institucional, pois a mesma propõe um cuidado baseado nas leis naturais e para a aplicação das mesmas, é necessário o conhecimento do funcionamento do sistema nervoso.

5) CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Parte I: Caracterização morfológica e funcional da célula

1. Componentes das células

a. Estrutura da membrana celular e composição do citoplasma

b. Organelas e respectivas funções

c. Características do núcleo da célula, cromossomos e genes

d. Divisão celular

e. Fatores gerias que promovem mutação gênica

Parte II: Características morfofuncionais do tecido nervoso

Tecido nervoso e impulso nervoso

a. Formas e características celulares

b. Sinapse e neurotransmissores

c. Gânglio e núcleo nervoso; Trato e nervo; Terminações nervosas

d. Substâncias branca e cinzenta

Parte III: Divisões do sistema nervoso

a. Divisão embriológica do sistema nervoso

b. Divisão anatômica do sistema nervoso

c. Divisão funcional do sistema nervoso

Parte IV: Envoltórios do sistema nervoso e ventrículos

a. Meninges e espaços Inter meníngeos

b. Origem, localização e funções dos ventrículos e líquido cerebrospinal

Parte V: Características estruturais e morfofuncionais dos componentes do sistema nervoso central

1. Identificação, localização, estrutura, funções e conexões dos componentes do sistema nervoso central

a. Medula espinal

b. Tronco encefálico

c. Cerebelo

d. Diencefalo

e. Formação reticular

f. Telencefalo

g. Sistema límbico

Parte VI: Generalidades morfofuncionais sobre sistema nervoso periférico

a. Funções dos nervos espinais.

b. Funções dos nervos cranianos

6) METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NA DISCIPLINA:

A metodologia de ensino adotada no curso de psicologia, da FAP está fundamentada na Pedagogia Adventista, entendendo que o homem é um ser que requer um trabalho de formação voltado para os diversos aspectos de sua individualidade. As atividades de ensino estão pautadas nos métodos e procedimentos investigativos dos diferentes domínios de conhecimento e da pesquisa e embasadas na filosofia adventista de educação. Para atingir os objetivos propostos, serão adotadas as seguintes atividades de ensino-aprendizagem: aulas expositivas dialogadas; dinâmicas de grupo; atividades de leitura e discussão de texto; aulas práticas em laboratório, relatos de casos clínicos.

7) AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA NO CURSO:

- Processos de avaliação:

(3,0) Prova I – prova teórica individual sem consulta

(2,0) Prova II – prova prática individual sem consulta

(3,0) Prova III – prova teórica individual sem consulta

(2,0) Prova IV – prova prática individual sem consulta

- Substitutivas: o aluno com nota inferior a **70%** de aproveitamento, em qualquer uma das provas poderá realizar a recuperação da mesma. A nota da recuperação substituirá a nota anteriormente obtida.

- Aprovação: para ser aprovado na disciplina o aluno deverá obter nota mínima igual a **7,0** em cada uma das avaliações e FREQÜÊNCIA mínima de 75%.

8) BIBLIOGRAFIA BÁSICA DA DISCIPLINA NO CURSO: (MÁXIMO 5)

KAPCZINSKI, F.; QUEVEDO, J.; IZQUIERDO, I. et al. **Bases biológicas dos transtornos psiquiátricos**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MACHADO, A. **Neuroanatomia funcional**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2005.

ORTIZ, K. Z., AZAMBUJA, D. A. **Avanços em neuropsicologia**: das pesquisas à aplicação clínica. São Paulo: Livraria Santos Editora, 2007.

R.; PABST, R. (Eds.) **Sobotta**: atlas de anatomia humana. 21. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2000; 2006.

9) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DA DISCIPLINA NO CURSO: (MÁXIMO 10)

BEAR, B. W. et al. **Neurociências**: desvendando o Sistema nervosa. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BRANDÃO, M. L. **As bases biológicas do comportamento**. Introdução à neurociência. Disponível em:

<http://cnpq.br/documents/10157/5a46b20d-9a56-4f6f-a2c4-0a7873863ee9>

COSTA, V. C. I. **Anatomia geral humana: apostila para fins didáticos**. Ribeirão Preto, 2008. Disponível em:

<http://www.seduc.ro.gov.br/educacaoofisica/images/AULAS/APOSTILA ANATOMIA HUMANA.pd>

GIL, R. **Neuropsicologia**. 2.ed. São Paulo: Santos Livraria e Editora, 2002.

MELO, S. R. (Org.). **Neuroanatomia – pintar para aprender**. São Paulo: Roca, 2010.

STAHL, S. M. **Psicofarmacologia**: bases neurocientíficas e aplicações práticas. 3.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.





INSTITUTO ADVENTISTA
PARANAENSE

FACULDADE ADVENTISTA PARANAENSE
Instituição Adventista Sul Brasileira de Educação
Caixa Postal 28 – CEP 87.130-000 – Ivatuba - PR
CNPJ 76.726.884/0003-90 – Tel./Fax (0xx44) 3236-8000

PLANO DE ENSINO

SEMESTRE / ANO
1º / 2020

Curso: Psicologia

Disciplina: Fundamentos Filosóficos na Psicologia

Carga Horária	Teórica	AEIP	Prática	Total	Turma	Período
	50h	7h	-	57h	-	1º

1) EMENTA:

Sistematização e análise do pensamento básico das correntes filosóficas e bases epistemológicas. Visão crítica das correntes filosóficas modernas: ceticismo, empirismo, racionalismo, materialismo, existencialismo, pragmatismo, positivismo e pós-modernismo. O senso comum e a consciência filosófica.

8) BIBLIOGRAFIA BÁSICA DA DISCIPLINA NO CURSO:

ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando**: introdução a filosofia. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2005.

CHAUÍ, M. de S. **Convite à filosofia**. 14ª ed. São Paulo: Ática, 2012.

MARCONDES, D. **Textos básicos de filosofia**: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

9) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DA DISCIPLINA NO CURSO:

ALVES, R. **Filosofia da ciência**: introdução ao jogo e suas regras. 18ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2013.

BUKINGHAM, Will. **O Livro da Filosofia**. Rio de Janeiro: Editora Globo, 2011.

DALBOSCO, Claudio Almir, (coord.). **Filosofia e pedagogia**: aspectos históricos e temáticos. Campinas: Autores Associados, 2008.

WARBURTON, N. Uma breve história da filosofia. 2ª ed. Porto Alegre: L&PM, 2012.

BAKHTIN, M. **Marxismo e filosofia da linguagem**. 12ª Edição, 2006. Disponível em:

[http://www.fecra.edu.br/admin/arquivos/MARXISMO E FILOSOFIA DA LINGUAGEM.pdf](http://www.fecra.edu.br/admin/arquivos/MARXISMO_E_FILOSOFIA_DA_LINGUAGEM.pdf)

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the experimental procedures and the tools used for data collection.

3. The third part of the document presents the results of the study, including a comparison of the different methods and techniques used. It discusses the strengths and weaknesses of each method and provides a summary of the findings.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the study and provides recommendations for future research. It highlights the need for further investigation into the effectiveness of the different methods and techniques used.

5. The fifth part of the document provides a conclusion and a summary of the key findings. It emphasizes the importance of maintaining accurate records and the need for transparency and accountability in financial reporting.

6. The sixth part of the document provides a list of references and a bibliography. It includes a list of all the sources used in the study and provides a detailed description of each source.

7. The seventh part of the document provides a list of appendices and a bibliography. It includes a list of all the appendices used in the study and provides a detailed description of each appendix.

8. The eighth part of the document provides a list of appendices and a bibliography. It includes a list of all the appendices used in the study and provides a detailed description of each appendix.

9. The ninth part of the document provides a list of appendices and a bibliography. It includes a list of all the appendices used in the study and provides a detailed description of each appendix.

10. The tenth part of the document provides a list of appendices and a bibliography. It includes a list of all the appendices used in the study and provides a detailed description of each appendix.

11. The eleventh part of the document provides a list of appendices and a bibliography. It includes a list of all the appendices used in the study and provides a detailed description of each appendix.

12. The twelfth part of the document provides a list of appendices and a bibliography. It includes a list of all the appendices used in the study and provides a detailed description of each appendix.

13. The thirteenth part of the document provides a list of appendices and a bibliography. It includes a list of all the appendices used in the study and provides a detailed description of each appendix.

14. The fourteenth part of the document provides a list of appendices and a bibliography. It includes a list of all the appendices used in the study and provides a detailed description of each appendix.



INSTITUTO ADVENTISTA
PARANAENSE

FACULDADE ADVENTISTA PARANAENSE

Instituição Adventista Sul Brasileira de Educação
Caixa Postal 28 – CEP 87.130-000 – Ivatuba - PR
CNPJ 76.726.884/0003-90 – Tel./Fax (0xx44) 3236-8000

PLANO DE ENSINO

SEMESTRE / ANO

1º / 2020

Curso: Psicologia

Disciplina: Fundamentos Históricos e Epistemológicos da Psicologia

Carga Horária	Teórica	AEIP	Prática	Total	Turma	Período
	63h	13h	-	76h	-	1º

1) CONTEXTUALIZAÇÃO DA DISCIPLINA:

2) EMENTA:

A história das ideias psicológicas. A Psicologia filosófica ou pré-científica. A constituição da Psicologia como ciência: características do contexto social, político e científico e seus impactos nesse processo. Análise das principais teorias e sistemas psicológicos e suas matrizes epistemológicas. A Psicologia no Brasil: processo histórico de constituição como campo científico e profissional.

3) OBJETIVOS:

Geral: Conduzir o(a) acadêmico(a) a construir um conhecimento a respeito das ideias que favoreceram a constituição do campo de saber psicológico enquanto ciência, bem como as principais teorias e sistemas psicológicos, enlaçadas à suas matrizes epistemológicas.

Específicos: - Conhecer as circunstâncias da emergência da ciência moderna e sua imbricação com a constituição de um espaço psicológico.

- Compreender as relações entre as principais correntes do pensamento científico e a construção das linhas teóricas e sistemas do projeto científico da Psicologia.

- Desenvolver a compreensão e a crítica em relação à constituição da Psicologia enquanto ciência, o que implica o conhecimento de sua história.

4) FORMA DE INTEGRAÇÃO DA DISCIPLINA COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

A Instituição acadêmica se preocupa com a Integralidade do Ser Humano. Sendo assim, essa disciplina preconiza o conhecimento do Ser Humano, assim como do Ser Professor, levando em consideração as questões psicológicas como fundamentais para o desenvolvimento harmônico das habilidades e competências humanas.

Faculdade Adventista Paranaense
Secretaria

5) CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- A Epistemologia da Psicologia e sua relação com a História da Psicologia;
- Circunstâncias da emergência da ciência moderna e o contexto do surgimento da Psicologia como ciência;
- Sistemas e teorias em Psicologia:

- A Escola Estrutural de Psicologia;
- A Escola Funcional de Psicologia;
- O Behaviorismo;
- A Psicologia da Gestalt e outras ramificações da nova ciência;
- A Psicanálise;
- A Psicologia Contemporânea.

6) METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NA DISCIPLINA:

A metodologia de ensino adotada no curso de Pedagogia da FAP está fundamentada na Pedagogia Adventista, entendendo que o homem é um ser que requer um trabalho de formação voltado para os diversos aspectos de sua individualidade. As atividades de ensino estão pautadas nos métodos e procedimentos investigativos dos diferentes domínios de conhecimento e da pesquisa e embasadas na filosofia adventista de educação. As atividades de ensino-aprendizagem para se atingir os objetivos propostos são: aulas dialogadas; orientações individuais, pesquisas de campo; pesquisas em bases de dados; apresentação oral.

7) AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA NO CURSO:

O processo de avaliação será contínuo, formativo, permitindo a identificação de fragilidades no processo de aprendizagem do aluno. O docente atua como mediador na construção do conhecimento, permite auto avaliação pelo acadêmico e torna este, responsável pela construção e consolidação de seu próprio conhecimento nesse sentido, os momentos de avaliação serão:

Seminário em grupo, com apresentação em sala e entrega de material escrito (peso 2)

Atividades realizadas em sala individuais ou em grupo, podendo ser orais ou escritas (peso 2)

Prova 1 - escrita, individual e sem consulta (peso 3)

Prova 2 - escrita, individual e sem consulta (peso 3)

- Substitutivas: o aluno com nota inferior a **7,0** em qualquer uma das provas poderá realizar a recuperação da mesma. A nota da recuperação substituirá a nota anteriormente obtida.
- Aprovação: para ser aprovado na disciplina o aluno deverá obter nota mínima igual a **7,0** em cada uma das avaliações e FREQUÊNCIA mínima de 75%

8) BIBLIOGRAFIA BÁSICA DA DISCIPLINA NO CURSO:

CARPIGIANI, B. **Psicologia**: das raízes aos movimentos contemporâneos. Ed. 3ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

FIGUEIREDO, L. C. M. **A Invenção do psicológico**: quatro séculos de subjetivação: 1500-1900. 3ª ed. São Paulo: Escuta, 2007. 173 p.

VILELA, A. J.; FERREIRA, A.; PORTUGAL, F. (org.) **História da Psicologia**: rumos e percursos. 3ª ed. Rio de Janeiro: NAU, 2013.

9) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DA DISCIPLINA NO CURSO:

BENJAMIN, L. T. **Uma breve história da psicologia moderna**. Rio de Janeiro: LRC. 2009.

DAVIDOFF, L.L. **Introdução à Psicologia**. 3ª ed. São Paulo: Pearson, 2001.

FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI, P. L. R. **Psicologia**, uma (nova) introdução; uma visão histórica da psicologia como ciência. 2ª ed. São Paulo: EDUC, 2002.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. 10. ed. São Paulo: Editora Perspectiva S.A, 2010.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **História da psicologia moderna**. São Paulo: Thompson Learning, 2005.

ABIB, J. A. D. **Prólogo à história da psicologia**. *Psicologia. Teoria. e Pesquisa*, Brasília, v. 21, 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v21n1/a08v21n1.pdf>

ANTUNES, M. **Psicologia no Brasil**: um ensaio sobre suas contradições. *Ciência e Profissão*. 2012, 32 (num. esp.), 44-65. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v32nspe/v32spec05.pdf>

CAMPOS, Regina Helena de Freitas. (Org.) **História da Psicologia**: pesquisa, formação, ensino. Disponível em: <http://static.scielo.org/scielobooks/c2248/pdf/freitas-9788599662830.pdf>

PEREIRA, M. **Linha do tempo da história da psicologia**. Disponível em:

<<http://www.geocities.com/athens/delphi/6061/linha.html>>

10) PERIÓDICOS E DEMAIS FONTES DE ESTUDO E CONSULTA:

TESSER, G. J. Principais linhas epistemológicas contemporâneas. *Rev. Educar* (Editora da UFPR), Curitiba, n.10, p. 91-98, 1995.

[The text in this section is extremely faint and illegible. It appears to be a list of items or a table with multiple columns and rows.]



INSTITUTO ADVENTISTA
PARANAENSE

FACULDADE ADVENTISTA PARANAENSE
Instituição Adventista Sul Brasileira de Educação
Caixa Postal 28 – CEP 87.130-000 – Ivatuba - PR
CNPJ 76.726.884/0003-90 – Tel./Fax (0xx44) 3236-8000

PLANO DE ENSINO

SEMESTRE / ANO
1º / 2020

Curso: Psicologia

Disciplina: Língua Portuguesa

Carga Horária	Teórica	AEIP	Prática	Total	Turma	Período
	31h	7h		38h	-	1º

1) CONTEXTUALIZAÇÃO DA DISCIPLINA:

Devido à necessidade atual de revisão de conceitos básicos de Língua Portuguesa dos alunos advindos da educação básica, faz-se necessário uma disciplina que trabalhe os principais conceitos linguísticos para sanar essas lacunas deixadas pela educação básica. Além disso, promove a adaptação dos alunos ao espaço acadêmico, no que se refere a seu construto linguístico, além de proporcionar o aperfeiçoamento na estrutura da Língua Portuguesa. Esta disciplina também promove o contato sistemático do aluno às diversas modalidades de uso da língua portuguesa, em diferentes situações de sua atividade profissional.

2) EMENTA:

Leitura e Interpretação textual; Estratégias de leitura; Estudo do campo Semântico: denotação, conotação, sinonímia, antonímia, parônimas e homônimas; Estudo de inferências: pressuposição e subentendido; Estudo das regras de ortografia e novo acordo ortográfico, bem como acentuação; Conceituação de comunicação, elementos básicos da linguagem e funções da linguagem.

3) OBJETIVOS:

- Promover o desenvolvimento de níveis complexos de interpretação e inteligência de textos, destreza na produção de textos;
- Ler e interpretar textos em língua materna, como geradora de significação e integradora da organização de mundo e da própria identidade.
- Utilizar a língua com propriedade, clareza, fluência e expressividade de acordo com a situação de produção de texto;
- Aperfeiçoar a competência linguística dos alunos;
- Desenvolver uma escrita de autoria e reflexiva, por isso construtora de conhecimentos;
- Usar com propriedade a referência vocabular.

4) FORMA DE INTEGRAÇÃO DA DISCIPLINA COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

O conhecimento da língua materna é um dos princípios básicos para o desenvolvimento do ser humano de forma integral e inserido na sociedade para que este possa ser atuante, de forma produtiva, na mesma.

5) CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Leitura e Interpretação textual
- Campo Semântico:
- Pressuposto e Subentendido
- Denotação e Conotação

Faculdade Adventista Paranaense
Secretaria Acadêmica

V. 13.10

- Sinonímia, Antonímia
- Parônimas e Homônimas
- Polissemia
- Ortografia
- Novo Acordo Ortográfico
- Acentuação
- Comunicação
- Funções da Linguagem

6) METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NA DISCIPLINA:

A metodologia de ensino adotada no curso de Psicologia da FAP está fundamentada na Pedagogia Adventista, entendendo que o homem é um ser que requer um trabalho de formação voltado para os diversos aspectos de sua individualidade. As atividades de ensino estão pautadas nos métodos e procedimentos investigativos dos diferentes domínios de conhecimento e da pesquisa e embasadas na filosofia adventista de educação. As atividades de ensino-aprendizagem para se atingir os objetivos propostos são:

Aulas dialogadas; dinâmicas de grupo; atividades de leitura e discussão de texto; pesquisas e trabalhos individuais; avaliação individual. AEIP – atividade de estudo individual programado.

7) AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA NO CURSO:

O processo de avaliação será contínuo, proporcionando a possibilidade de fazer diagnósticos do processo de aprendizagem durante todo o caminho do aluno, além de permitir ao educando avaliar-se, dirigir-se e ser responsável pela construção do seu conhecimento.

Nesse sentido, os momentos de avaliação serão:

- Avaliação das atividades realizadas em grupo ou individual-peso 1 (um).

As atividades em grupo ou individuais farão parte das estratégias pedagógicas de cada aula, tendo como objetivo uma reflexão da construção do conhecimento em cada momento, proporcionando para o aluno um momento de auto avaliação e uma referência para professor para possíveis reestruturações para alcance dos objetivos finais.

- Atividades semestrais –valendo 3.0.

Esta atividade tem como objetivo estimular a pesquisa, a capacidade de síntese e discussão e aplicação dos conteúdos teóricos.

- Avaliação individual dos conteúdos aprendidos –2 provas, valendo (3.5) cada uma.

Esta atividade permitirá uma reflexão individual da construção dos conteúdos apreendidos.

Cálculo da média final:

$$MF = AT1 + Pr1 + Pr2$$

8) BIBLIOGRAFIA BÁSICA DA DISCIPLINA NO CURSO: (MÁXIMO 5)

BLIKSTEIN, Izidoro. *Técnicas de comunicação escrita*. 17. ed. São Paulo: Ática, 1999. (Série princípios).

FAULSTICH, Enilde L. de J. *Como ler, entender e redigir um texto*. Petrópolis: Vozes, 1996.

KAUFMAN, Ana Maria e RODRÍGUEZ, Maria Helena. *Escola, leitura e produção de textos*. Porto Alegre: Artmed, 1995.

LUFT, Celso Pedro. *Novo Manual de Português*. 5ª. Ed. São Paulo: Globo, 1999.

MARTINS, Luciano. *Escrever com criatividade*. São Paulo: Contexto, 2001.

MESQUITA, Roberto Melo. *Gramática da Língua Portuguesa*. São Paulo: Saraiva, 1994.

9) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DA DISCIPLINA NO CURSO: (MÁXIMO 10)

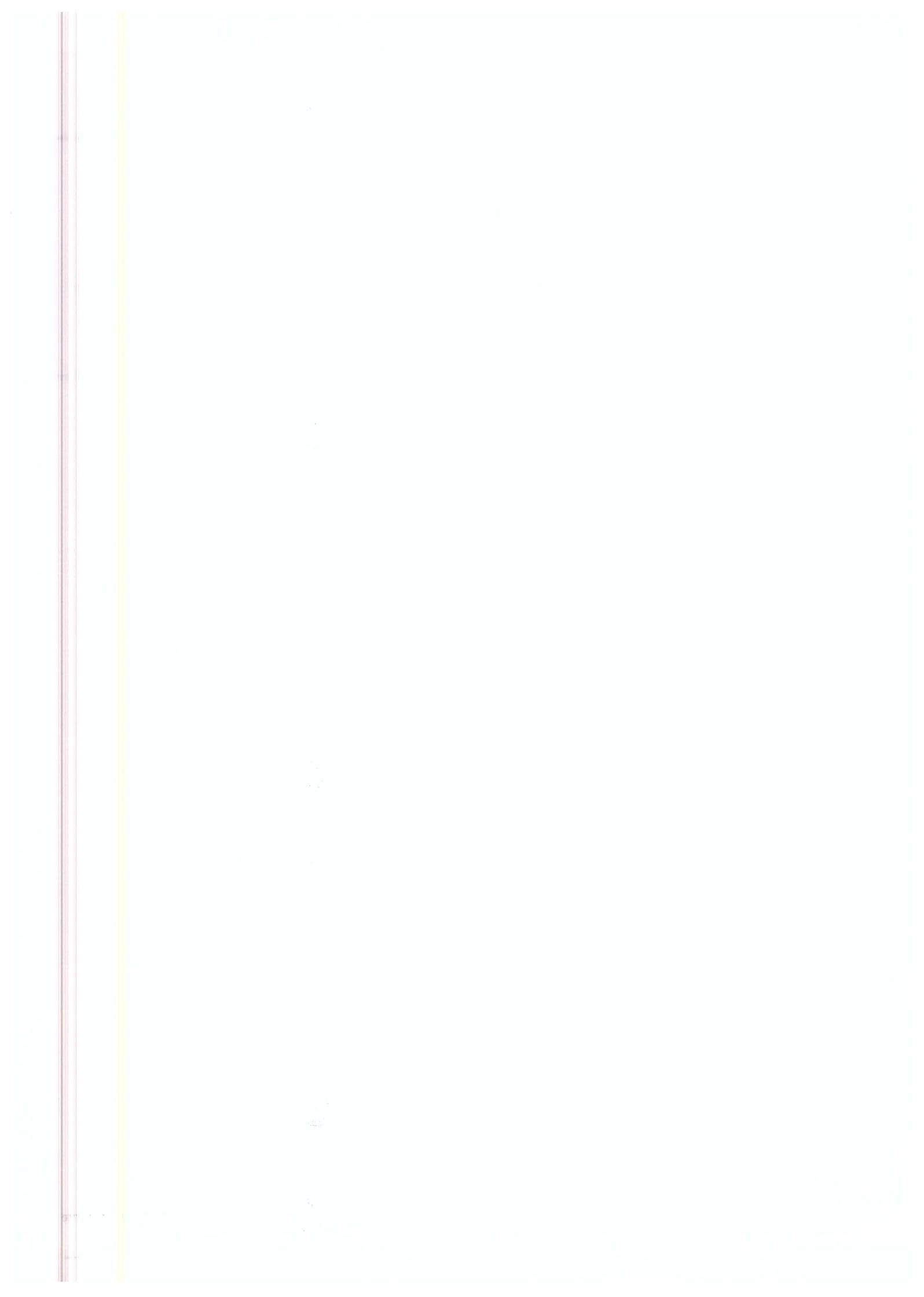
FERNANDES, José Augusto. *Dicionário de Rimas da Língua Portuguesa*. 6a. Ed. Rio de Janeiro: Record, 1999.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. *Para entender o texto: leitura e redação*, 7. ed. São Paulo: Ática, 2000.

_____. *Elementos de Análise do discurso*. São Paulo: Contexto, 2002.



HOWARD, David. Teoria e prática do roteiro. 2ª Ed. São Paulo: Globo, 1999.
HOUAISS, Antônio. Dicionário Houaiss Sinônimos e Antônimos. Rio de Janeiro: Objetiva, 2003.
INFANTE, Ulisses. Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação. São Paulo: Scipione, 2002.
KOCH, Ingedore G. V. A coesão textual. São Paulo: Contexto, 1989.
_____ e TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Texto e Coerência. São Paulo: Cortez, 1989.
YOUNG, James Webb. Técnica para produção de idéias. São Paulo: Nobel, 1994.
NICOLA, José de e TERRA, Ernani. Práticas de Linguagem: leitura e produção de textos. São Paulo: Scipione, 2001.
OLIVEIRA, Maria Helena Cozzolino e MONTEIRO, Conceição Perkles. Didática da linguagem – Como aprender, como ensinar. São Paulo: Saraiva, 1993.
OSTROWER, Fayga. Criatividade e processos de criação. Petrópolis: Vozes, 2003.
SQUARISI, Dad. Dicas da Dad – Português com humor. Brasília: Correio Braziliense, 2001.





INSTITUTO ADVENTISTA
PARANAENSE

FACULDADE ADVENTISTA PARANAENSE
Instituição Adventista Sul Brasileira de Educação
Caixa Postal 28 – CEP 87.130-000 – Ivatuba - PR
CNPJ 76.726.884/0003-90 – Tel./Fax (0xx44) 3236-8000

PLANO DE ENSINO

SEMESTRE / ANO
1º / 2020

Curso: Psicologia

Disciplina: Metodologia de Pesquisa Científica

Carga Horária	Teórica	AEIP	Prática	Total	Turma	Período
	31h	7h	-	38h	-	1º

1) CONTEXTUALIZAÇÃO DA DISCIPLINA:

A disciplina traz a importância de desenvolver o espírito investigativo na prática da psicologia, proporcionando conhecimento para transformação da realidade.

2) EMENTA:

Orientação quanto a estratégias de estudo e leitura. Levantamento bibliográfico. Estruturação de trabalhos acadêmicos, como resumos, resenhas e seminários. Apresentação dos tipos de conhecimento e da pesquisa em suas diferentes abordagens, como forma de produção do conhecimento científico. Ética em pesquisa. Organização e normas do texto científico e a estruturação de trabalhos científicos, como projetos de pesquisa, monografias e artigos.

3) OBJETIVOS:

- Conceituais:** Compreender a importância da utilidade do conhecimento científico na vida acadêmica e profissional; adquirir conhecimentos para identificar e compreender diferenciações entre tipos de conhecimentos (senso comum, filosófico, religioso, científico); tipos de trabalhos (resumos, resenhas, seminários, trabalhos de caráter monográfico, etc), tipos e etapas de uma pesquisa.
- Procedimentais:** Efetuar levantamentos e pesquisas bibliográficas; desenvolver hábitos de estudo; produzir resumos, seminários, materiais com o uso das novas tecnologias da informação e comunicação, bem como elaborar e avaliar projetos de pesquisa e trabalhos de caráter monográfico, adotando e mantendo um critério de formatação (ABNT); participar de fóruns de discussões, saber elaborar citações e referências de forma a validar os direitos autorais e evitar o plágio nos trabalhos acadêmicos.
- Atitudinais:** Reconhecer a responsabilidade como um dos fatores essenciais para o sucesso acadêmico; desenvolver a ética nos procedimentos de pesquisa. Formar cidadãos e profissionais altamente qualificados capazes de coordenar informações, interagir com pessoas e interpretar de maneira dinâmica a realidade. Trabalhar de forma cooperativa e colaborativa nas atividades em grupo e portar-se integralmente nas discussões propostas nos fóruns online.

4) FORMA DE INTEGRAÇÃO DA DISCIPLINA COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

As práticas pedagógicas e os princípios metodológicos desenvolvidos na disciplina de Metodologia de Pesquisa convergem para a promoção da integração dos objetivos propostos com o processo de aprendizagem significativa. O currículo adotado coopera para que os graduandos alcancem não apenas o seu objetivo

Faculdade Adventista Paranaense
Secretaria Acadêmica

profissional, mas que desenvolvam capacidades que integrem elementos cognitivos, experimentais, emocionais, relacionais, intuitivos e espirituais. É desejável e esperado que tais elementos se manifestem em decisões e escolhas sábias de conduta e de vida. A proposta do curso estimula o pensamento crítico, a pesquisa que proporcionará base para as demais disciplinas, bem como a interação com a prática da cooperação e colaboração em suas atividades, além do desenvolvimento saudável da discussão. A disciplina abraça os princípios compatíveis com as tendências atuais da educação e também legitimam a filosofia institucional ao destacar os valores que devem ser dispensados aos colegas, professores e tutores no ambiente de aula e trabalhos ou estudos em grupo. No ambiente acadêmico busca-se o desenvolvimento dos valores éticos cristãos com ênfase nos relacionamentos interpessoais valorizando a responsabilidade, autodisciplina, educação, honestidade, lealdade, respeito, solidariedade, apoiadas na fé em Deus e no respeito ao próximo.

5) CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Ambientação
- Ferramentas de estudo e trabalhos acadêmicos
- Filosofia da ciência e metodologia científica
- Estrutura de trabalhos científicos
- Ética e normatização em trabalhos científicos

6) METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NA DISCIPLINA:

A metodologia de ensino adotada no curso de Psicologia da FAP está fundamentada na Pedagogia Adventista, entendendo que o homem é um ser que requer um trabalho de formação voltado para os diversos aspectos de sua individualidade. As atividades de ensino estão pautadas nos métodos e procedimentos investigativos dos diferentes domínios de conhecimento e da pesquisa e embasadas na filosofia adventista de educação. As atividades de ensino-aprendizagem para se atingir os objetivos propostos serão realizadas no modelo EAD, tendo um professor tutor presente para solucionar dúvidas e instigar a investigação e participação no ambiente virtual.

7) AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA NO CURSO:

N1 Atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – 40%:

- NQ Questionários 8% - 2% cada questionário;
- NAA Atividade A 8% - 2% cada atividade;
- NAB Atividade B 24% - 6% cada atividade;

N2 Avaliações presenciais – 60%:

- A1 Avaliação presencial 1 – 30%
- A2 Avaliação presencial 2 – 30%

A média será calculada da seguinte forma:

- $N1 = (NQ \times 0,08) + (NA \times 0,32)$
- $N2 = (A1 \times 0,3) + (A2 \times 0,3)$
- Média Final = N1 + N2

O (a) aluno (a) é aprovado (a) com média final maior ou igual a 6.

Haverá recuperação de uma atividade e um questionário online. Haverá uma prova substitutiva presencial a ser aplicada em local e horário a ser determinado.

8) BIBLIOGRAFIA BÁSICA DA DISCIPLINA NO CURSO:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Disponível em: <http://www.abnt.org.br/normalizacao/lista-de-publicacoes/abnt/category/190-normas-publicadas-2017>. Acesso em: 20 de julho de 2017.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.

UNASPRESS. **Manual de trabalhos acadêmicos.** (Série metodologia de pesquisa, nº 2, 3, 4 e 5). Francisca Costa (org.). 1 Ed. Engenheiro Coelho, SP: Unaspress - Imprensa Universitária Adventista, 2013.

9) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DA DISCIPLINA NO CURSO:

DEMO, P. **Introdução ao ensino da metodologia da ciência.** 2.ed. São Paulo: Atlas, 1987.

FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Código de Boas práticas Científicas.** São Paulo: FAPESP, 2014. Disponível em: < http://www.fapesp.br/boaspraticas/FAPESP-Codigo_de_Boas_Praticas_Cientificas_2014.pdf>. Acesso em: 20 de julho de 2017.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

RUIZ, J. A. **Metodologia científica:** guia para eficiência nos estudos. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico.** 22. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

10) PERIÓDICOS E DEMAIS FONTES DE ESTUDO E CONSULTA:

Ver materiais complementares (por unidade) no mapa da disciplina



INSTITUTO ADVENTISTA
PARANAENSE

FACULDADE ADVENTISTA PARANAENSE

Instituição Adventista Sul Brasileira de Educação
Caixa Postal 28 – CEP 87.130-000 – Ivatuba - PR
CNPJ 76.726.884/0003-90 – Tel./Fax (0xx44) 3236-8000

PLANO DE ENSINO

SEMESTRE / ANO
1º / 2020

Curso: Psicologia

Disciplina: Princípios de Saúde: Atenção à Saúde

Carga Horária	Teórica	AEIP	Prática	Total	Turma	Período
	31h	7h	-	38h	-	1º

1) CONTEXTUALIZAÇÃO DA DISCIPLINA:

Abordagem de temas que tragam à tona a real importância do autocuidado físico, psicológico, social e espiritual, compreendendo a relação que existe entre o bem-estar e o desempenho do profissional em psicologia.

2) EMENTA:

Estudo dos princípios promotores de saúde. Identificação e conceitualização dos fatores que influenciam e favorecem o bem-estar humano. Prática dos princípios de vida saudável.

3) OBJETIVOS:

O Aluno deverá ser capaz de:

1. Conhecer as noções gerais sobre as estruturas humanas, relacionando-as com os princípios de saúde.
2. Refletir, a partir de variadas estratégias, sobre o desenvolvimento de hábitos físicos, psicológicos, sociais e espirituais saudáveis.
3. Cuidar da saúde, visando à harmonia integral do desenvolvimento humano.

4) FORMA DE INTEGRAÇÃO DA DISCIPLINA COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

A Instituição acadêmica se preocupa com a Integralidade do Ser Humano. Sendo assim, essa disciplina preconiza o conhecimento do Ser Humano, assim como do Ser Professor, levando em consideração as questões psicológicas como fundamentais para o desenvolvimento harmônico das habilidades e competências humanas.

5) CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Conceito Geral de Saúde
- Princípios da Saúde Física
- Princípios da Saúde Psicológica
- Princípios da Saúde Social
- Princípios da Saúde Espiritual
- Identidade Adventista sobre Saúde:
- Desenvolvimento Integral

6) METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NA DISCIPLINA:

A metodologia de ensino adotada no curso de Pedagogia da FAP está fundamentada na Pedagogia Adventista, entendendo que o homem é um ser que requer um trabalho de formação voltado para os diversos aspectos de sua individualidade. As atividades de ensino estão pautadas nos métodos e procedimentos investigativos dos diferentes domínios de conhecimento e da pesquisa e embasadas na filosofia adventista de educação. As atividades de ensino-aprendizagem para se atingir os objetivos propostos são: aulas dialogadas; orientações individuais, pesquisas de campo; pesquisas em bases de dados; apresentação oral.

7) AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA NO CURSO:

O processo de avaliação será contínuo, formativo, permitindo a identificação de fragilidades no processo de aprendizagem do aluno. O docente atua como mediador na construção do conhecimento, permite auto avaliação pelo acadêmico e torna este, responsável pela construção e consolidação de seu próprio conhecimento. Nesse sentido, os momentos de avaliação serão:

- Avaliação das atividades realizadas em grupo ou individual; 02 pontos
As atividades em grupo ou individuais farão parte das estratégias pedagógicas de cada aula, tendo como objetivo uma reflexão da construção do conhecimento em cada momento, proporcionando para o aluno um momento de auto avaliação e uma referência para professor para possíveis reestruturações para alcance dos objetivos finais.
- Atividade Prática; 02 pontos
Esta atividade tem como objetivo colocar em prática os princípios de saúde abordados em sala de aula..
- Avaliação individual dos conteúdos aprendidos; 06 pontos
Esta atividade permitirá uma reflexão individual da construção dos conteúdos apreendidos.

Cálculo Avaliativo: $Tr10 + Ap4 + Pr6 = 20 \div 2 = \text{Média Final}$

- Substitutivas: o aluno com nota inferior a **7,0** em qualquer uma das provas poderá realizar a recuperação da mesma. A nota da recuperação substituirá a nota anteriormente obtida.
- Aprovação: para ser aprovado na disciplina o aluno deverá obter nota mínima igual a **7,0** em cada uma das avaliações e FREQUÊNCIA mínima de 75%

8) BIBLIOGRAFIA BÁSICA DA DISCIPLINA NO CURSO:

Saudáveis. São Paulo: Vida, 2004. LEFÈVRE, F. **Promoção de Saúde: a negação da negação.** Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2004.

WHITE, E. G. **Conselhos sobre Saúde.** Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2007.

LARIMORE, W e MULLINS, T. **Os 10 Hábitos das Pessoas Altamente**

9) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DA DISCIPLINA NO CURSO:

- SEGRE, Marco; FERRAZ, Flávio Carvalho. O conceito de saúde. 1997.
- BÖHME, Maria Tereza Silveira. Cineantropometria-Componentes da constituição corporal. **Rev Bras Cineantropom Desempenho Hum**, v. 2, n. 1, p. 72-9, 2000.
- FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. AMGH Editora, 2015.
- SAWAIA, Bader. O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão. **As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social**, v. 2, p. 97-118, 1999.
- PERES, Julio Fernando Pietro; SIMÃO, Manoel José Pereira; NASELLO, Antonia Gladys. Espiritualidade, religiosidade e psicoterapia. **Revista de Psiquiatria Clínica**, v. 34, n. 1, p. 136-145, 2007.
- SCLIAR, Moacyr. História do conceito de saúde. **Physis: Revista de saúde coletiva**, v. 17, p. 29-41, 2007.
- WEEKS, Jeffrey. O corpo e a sexualidade. **O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica**, p. 35-82, 1999.
- WEIL, Pierre et al. **O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não-verbal**. Editora Vozes Limitada, 2017.
- CARVALHO, T. S.. CONEXÃO EMOCIONAL: Criação, Manutenção e Fim dos Vínculos Humanos. 1. ed. Campo Grande - MS: Ruy Barbosa, 2017. v. 1MIL. 148p . Cap 2 "As Conexões
- DUARTE, Newton. Formação do indivíduo, consciência e alienação: o ser humano na psicologia de AN Leontiev. **Cadernos Cedes**, p. 44-63, 2004.
- BUSS, Paulo Marchiori; PELLEGRINI FILHO, Alberto. A saúde e seus determinantes sociais. **Physis: revista de saúde coletiva**, v. 17, n. 1, p. 77-93, 2007.
- FLECK, Marcelo Pio da Almeida et al. Desenvolvimento do WHOQOL, módulo espiritualidade, religiosidade e crenças pessoais. **Revista de Saúde Pública**, v. 37, p. 446-455, 2003.
- DA SILVA, Leonice M. Kaminski. Existe uma inteligência existencial/espiritual? O debate entre H. Gardner e RA Emmons. **Revista de Estudos da Religião**, n. 3, p. 47-64, 2001.

10) PERIÓDICOS E DEMAIS FONTES DE ESTUDO E CONSULTA:

O poder da esperança: segredos do bem-estar emocional / Júlia Melgosa, Michael Borges. – Tatuí, SP Casa Publicadora Brasileira, 2017. Cap 9 "Dicas do Fabricante"

CARVALHO, T. S.. A PARTE DE DEUS E A PARTE DO HOMEM: Realidade ou Alienação. 2. ed. Campo Grande - MS: Ruy Barbosa, 2017. v. 2 Mil. 151p Prefácio e Capítulo 2. "O que é o Ser Humano?"

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data. The second part of the document provides a detailed breakdown of the financial data for the quarter. It includes a table showing the revenue generated from various sources, as well as the associated costs and expenses. The final part of the document concludes with a summary of the overall financial performance and provides recommendations for future actions.



INSTITUTO ADVENTISTA
PARANAENSE

FACULDADE ADVENTISTA PARANAENSE
Instituição Adventista Sul Brasileira de Educação
Caixa Postal 28 – CEP 87.130-000 – Ivatuba - PR
CNPJ 76.726.884/0003-90 – Tel./Fax (0xx44) 3236-8000

PLANO DE ENSINO

SEMESTRE / ANO

1º / 2020

Curso: Psicologia

Disciplina: Psicologia do Desenvolvimento Pré-natal e da Infância

Carga Horária	Teórica	AEIP	Prática	Total	Turma	Período
	44h	13h	19h	76h	-	1º

1) EMENTA:

Estudo dos pressupostos teóricos a respeito do desenvolvimento humano histórico e individual. Compreensão do desenvolvimento humano enquanto um processo histórico e cultural. Análise dos aspectos referentes ao processo de desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e maturacional nas etapas evolutivas: pré-natal, infância. Historicidade do conceito de infância. Desenvolvimento nos primeiros anos de vida. Métodos de estudo em psicologia do desenvolvimento, medidas de resultados versus enfoques processuais. Questões concernentes à socialização nos diversos contextos do desenvolvimento: família, pares de idade, grupos, creche, escola: mídia, economia e política. Parte Prática: Observação e registro do comportamento de crianças em creches, pré-escolas e escolas.

2) OBJETIVOS:

Geral: Conduzir o(a) acadêmico(a) a construir um conhecimento a respeito das etapas pré-natal e infância do desenvolvimento humano a níveis histórico, social e individual **Específicos:**

- Discutir questões teóricas básicas, perspectivas teóricas e métodos de pesquisa em desenvolvimento humano, especificando as etapas pré-natal e infância;
- Identificar as fases pré-natal e infância do desenvolvimento humano, reconhecendo as características de cada um dos sub-estágios da infância;
- Conhecer as circunstâncias históricas, sociais e individuais que influenciam no desenvolvimento das etapas pré-natal e infância;
- Estabelecer relações entre os elementos históricos, sociais e individuais imbricadas no desenvolvimento das etapas pré-natal e infância;
- Desenvolver a compreensão e a crítica em relação às etapas de desenvolvimento pré-natal e infância;
- Elencar e problematizar a socialização nos diversos contextos do desenvolvimento: família, pares de idade, grupos, creche, escola: mídia, economia e política.

Faculdade Adventista Paranaense
Secretaria Acadêmica

3) FORMA DE INTEGRAÇÃO DA DISCIPLINA COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

A Instituição acadêmica se preocupa com a Integralidade do Ser Humano. Sendo assim, essa disciplina preconiza o conhecimento do Ser Humano, assim como do Ser Professor, levando em

Consideração as questões psicológicas como fundamentais para o desenvolvimento harmônico das habilidades e competências humanas.

4) CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- O estudo do desenvolvimento humano: questões teóricas básicas, perspectivas teóricas e métodos de pesquisa.
- Fase pré-natal do desenvolvimento: concepção, desenvolvimento, pré-natal e psicologia pré-natal.
- Nascimento;
- Primeira Infância: desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial;
- Segunda Infância: desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial; - Terceira Infância: desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial.

5) METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NA DISCIPLINA:

A metodologia de ensino adotada no curso de Pedagogia da FAP está fundamentada na Pedagogia Adventista, entendendo que o homem é um ser que requer um trabalho de formação voltado para os diversos aspectos de sua individualidade. As atividades de ensino estão pautadas nos métodos e procedimentos investigativos dos diferentes domínios de conhecimento e da pesquisa e embasadas na filosofia adventista de educação. As atividades de ensino-aprendizagem para se atingir os objetivos propostos são: aulas dialogadas; orientações individuais, pesquisas de campo; pesquisas em bases de dados; apresentação oral.

6) AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA NO CURSO:

O processo de avaliação será contínuo, formativo, permitindo a identificação de fragilidades no processo de aprendizagem do aluno. O docente atua como mediador na construção do conhecimento, permite auto avaliação pelo acadêmico e torna este, responsável pela construção e consolidação de seu próprio conhecimento nesse sentido, os momentos de avaliação serão:

Atividades realizadas em sala individuais ou em grupo, podendo ser orais ou escritas (peso 1)

Prova 1 - escrita, individual e sem consulta (peso 3)

Prova 2 - escrita, individual e sem consulta (peso 3)

Relatório de observação a ser produzido a partir de aplicação de Provas Piagetianas* (peso 3)

- Substitutivas: o aluno com nota inferior a **7,0** em qualquer uma das provas poderá realizar a recuperação da mesma. A nota da recuperação substituirá a nota anteriormente obtida.
- Aprovação: para ser aprovado na disciplina o aluno deverá obter nota mínima igual a **7,0** em cada uma das avaliações e FREQUÊNCIA mínima de 75%.

*Em reunião o NDE aprovou a substituição da parte prática da disciplina prevista em ementa como observação em sala de aula, para a aplicação de Provas Piagetianas.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA DA DISCIPLINA NO CURSO:

AMORIM, L. C. D; ASSUMPÇÃO, T.M **Psicopatologia e Desenvolvimento Infantil**. Rio de Janeiro. Editora Rubio, 2016.

BEE, H. **O ciclo vital**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. 12^a ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

DESSEN, M.A & COSTA, L J **A Ciência do Desenvolvimento Humano - Tendências atuais e perspectivas futuras** – Porto Alegre, Artmed Editora, 2005/Reimpressão 2008.

PAPALIA, D. E. & OLDS, S. W. **Desenvolvimento Humano**. 12 ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2013.

SHAFFER, D. R. **Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência**. 8^a ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DA DISCIPLINA NO CURSO:

FLESLER, Alba. **A psicanálise de crianças e o lugar dos pais**. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.

BIAGGIO, A. M. B. **Psicologia do desenvolvimento**. 24^a ed. Petrópolis: Vozes, 2015. EIZIRIK, C. L.; BASSOLS, A. M. S. (Org.). **O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica**. 2.ed. Artmed, 2013.

FREUD, Sigmund. **Três ensaios sobre a teoria da sexualidade**, 1905. In: _____. Um caso de histeria e Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. Rio de Janeiro: Imago, 1996. p. 163-195. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud, 7).

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C. **Compreendendo o desenvolvimento motor – bebês, crianças, adolescentes e adultos**. São Paulo: Ed. Phorte, 2005.

VALLE, Tânia Gracy Martins do. (org.) **Psicologia do desenvolvimento humano e aprendizagem**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. Disponível em:
http://www.culturaacademica.com.br/_img/arquivos/Psicologia_do_desenvolvimento_humano_e_a_aprendizagem.pdf

9) PERIÓDICOS E DEMAIS FONTES DE ESTUDO E CONSULTA:

AZEVEDO, E; MOREIRA, M. **Psiquismo fetal: um olhar psicanalítico**. Diaphora: Revista da Sociedade de Psicologia do Rio Grande do Sul 12(2). Ago/Dez. p. 64-69.

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

11



INSTITUTO ADVENTISTA
PARANAENSE

FACULDADE ADVENTISTA PARANAENSE

Instituição Adventista Sul Brasileira de Educação
Caixa Postal 28 – CEP 87.130-000 – Ivatuba - PR
CNPJ 76.726.884/0003-90 – Tel./Fax (0xx44) 3236-8000

PLANO DE ENSINO

SEMESTRE / ANO
1º / 2020

Curso: Psicologia

Disciplina: Psicologia, Ciência e Profissão

Carga Horária	Teórica	AEIP	Prática	Total	Turma	Período
	38	-	-	38h	-	1º

1) CONTEXTUALIZAÇÃO DA DISCIPLINA:

Abordagem de temas que tragam à tona a real importância da psicologia como ciência e profissão na sociedade, compreendendo a relação que existe entre a formação e o desempenho do profissional em psicologia.

2) EMENTA:

A psicologia como ciência e como profissão, os diferentes campos de atuação do psicólogo e as diferentes orientações teóricas. Características atuais e potenciais da atuação profissional nos diferentes campos, clássicos e emergentes. A diversidade da ação profissional do psicólogo referida ao desenvolvimento da história da profissão no Brasil. Discussão das habilidades necessárias para atuação do psicólogo. Conhecimento das profissões que atuam juntamente à psicologia, com vistas à prática interdisciplinar.

3) OBJETIVOS:

O Aluno deverá ser capaz de:

1. Conhecer as noções gerais sobre a psicologia como ciência e profissão, e seus diversos campos de áreas de atuação prática.
2. Refletir, a partir de variadas estratégias as perspectivas atuais da psicologia, conhecendo as profissões que atuam juntamente à psicologia, com vistas à prática interdisciplinar.
3. Desenvolver no aluno habilidades fundamentais para o atuação profissional eficaz.

4) FORMA DE INTEGRAÇÃO DA DISCIPLINA COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

A Instituição acadêmica se preocupa com a Integralidade do Ser Humano. Sendo assim, essa disciplina preconiza o conhecimento do Ser Humano, assim como do Ser Professor, levando em consideração as questões psicológicas como fundamentais para o desenvolvimento harmônico das habilidades e competências humanas.

5) CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Psicologia: Definição e Características Gerais
- A ciência psicológica e a hierarquização do saber.
- Principais perspectivas contemporâneas da psicologia
- A psicologia como profissão e sua multidisciplinaridade.
- Habilidades necessárias na formação em psicologia.
- Áreas da Psicologia
- Ações Práticas de Promoção de Saúde no Campus IAP

6) METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NA DISCIPLINA:

A metodologia de ensino adotada é a da sala de aula invertida. Esta é uma metodologia ativa que está em harmonia com a Pedagogia Adventista, entendendo que o homem é um ser que requer um trabalho de formação voltado para os diversos aspectos de sua individualidade. As atividades de ensino estão pautadas nos métodos e procedimentos investigativos dos diferentes domínios de conhecimento e da pesquisa e embasadas na filosofia adventista de educação. As atividades de ensino-aprendizagem para se atingir os objetivos propostos são: aulas dialogadas; orientações individuais, pesquisas de campo; pesquisas em bases de dados; apresentação oral.

7) AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA NO CURSO:

O processo de avaliação será contínuo, formativo, permitindo a identificação de fragilidades no processo de aprendizagem do aluno. O docente atua como mediador na construção do conhecimento, permite auto avaliação pelo acadêmico e torna este, responsável pela construção e consolidação de seu próprio conhecimento. Nesse sentido, os momentos de avaliação serão:

- Avaliação das atividades realizadas em grupo ou individual; 02 pontos

As atividades em grupo ou individuais farão parte das estratégias pedagógicas de cada aula, tendo como objetivo uma reflexão da construção do conhecimento em cada momento, proporcionando para o aluno um momento de auto avaliação e uma referência para professor para possíveis reestruturações para alcance dos objetivos finais.

- Atividade Prática; 02 pontos

Esta atividade tem como objetivo colocar em prática os princípios de atuação profissional abordados em sala de aula.

- Avaliação individual dos conteúdos aprendidos; 06 pontos

Esta atividade permitirá uma reflexão individual da construção dos conteúdos aprendidos.

Cálculo Avaliativo: $Tr_{10} + Ap_4 + Pr_6 = 20 \div 2 = \text{Média Final}$

- Substitutivas: o aluno com nota inferior a **7,0** em qualquer uma das provas poderá realizar a recuperação da mesma. A nota da recuperação substituirá a nota anteriormente obtida.

- Aprovação: para ser aprovado na disciplina o aluno deverá obter nota mínima igual a **7,0** em cada uma das avaliações e FREQUÊNCIA mínima de 75%

8) BIBLIOGRAFIA BÁSICA DA DISCIPLINA NO CURSO:

CARPIGIANI, B.; LOPES, S.R.A. (orgs.) **Espaço de formação do psicólogo no Brasil: 20 anos da clínica psicológica**. Alvinho Augusto de Sá. São Paulo: Editora Mackenzie, 2014.

DAVIDOFF, L. F. **Introdução à psicologia**. 3ª ed. São Paulo: Makron Books, 2001.

PATTO, M. H. S. **A formação de psicólogos e relações de poder: sobre a miséria da psicologia**. São Paulo: Casa do psicólogo, 2012.

9) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DA DISCIPLINA NO CURSO:

FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. AMGH Editora, 2015. Pág 5-13

DE CASTRO, Ana Elisa Ferreira; YAMAMOTO, Oswaldo H. A psicologia como profissão feminina: apontamentos para estudo. **Estudos de psicologia**, v. 3, n. 1, p. 147-158, 1998.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias uma introdução ao estudo de psicologia**. 2001. Capítulo 1.

JOVCHELOVITCH, Sandra. Psicologia social, saber, comunidade e cultura. **Psicologia & sociedade**, v. 16, n. 2, p. 20-31, 2004.

DAVIDOFF, Linda L. **Introdução à psicologia**. Tradução: Lenke Peres; revisão técnica José Fernando Bittencourt Lômaco. 2001. Pág 12-18

BARLOW, David H.; DURAND, V. Mark. **Psicopatologia: uma abordagem integrada**. Cengage Learning, 2008. Pág 32-35

PIRES, Marília Freitas de Campos. Multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade no ensino. **Interface-Comunicação, Saúde, Educação**, v. 2, p. 173-182, 1998.

GUARESCHI, Neuza MF. Ética, Política e Práticas Profissionais. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 38, n. 1, p. 3-7, 2018.

LIONÇO, Tatiana. Psicologia, Democracia e Laicidade em Tempos de Fundamentalismo Religioso no Brasil. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 37, n. spe, p. 208-223, 2017.

10) PERIÓDICOS E DEMAIS FONTES DE ESTUDO E CONSULTA:

Psicologia: Legislação, Resoluções e Recomendações para a Prática Profissional

Site: **Conselho Federal de Psicologia**

Revista **PSI: Publicação do Conselho Regional de Psicologia**

FIGUEIREDO, L. C. **A invenção do psicológico - quatro séculos de subjetivação - 1500 - 1900**. São Paulo: Escuta, 2002.

ROMARO, Rita Aparecida. **Ética na psicologia**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

BOCK, A. M. B. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 13ª ed. São Paulo: Saraiva, 2001.

Disponível em: <http://pt.slideshare.net/joaovitorinopolacimatos/psicologias-uma-introducao-ao-estudo-da-psicologia-pdfrev1>

Conselho Federal de Psicologia. **Atuação do psicólogo no sistema prisional**. Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2010.

Disponível em:

http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2010/09/Atuacao_dos_Psicologos_no_Sistema_Prisional.pdf

<http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo2.html>

FONSECA, Tania Mara Galli. **Arquivo e testemunho da Psicologia como Ciência e Profissão**. Psicol. cienc. prof. [online]. 2012, vol.32, n.spe, pp. 18-27. ISSN 1414-9893.

LEMOS, Flávia Cristina Silveira. **Práticas emergentes e inovadoras de psicólogos (as) no campo das políticas públicas de centros de atenção psicossocial – álcool e drogas**. Conselho Federal de psicologia xv plenário Gestão 2011.

Disponível em:

http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/03/praticasinovadoras_xlcool_e_drogas.pdf

NÓRTE Carlos Eduardo. (org.) **Formação**: ética, política e subjetividades na Psicologia. Rio de Janeiro: Conselho Regional de Psicologia, 2010.

Disponível em: http://www.crprj.org.br/publicacoes/livros/livro_formacao.pdf

SILVA, Marcus Vinicius de Oliveira (Coord.) **Os direitos humanos na prática profissional dos psicólogos**. Conselho Federal de Psicologia, 2003.

Disponível em: http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2004/05/cartilha_dh.pdf <http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo2.html>

TEIXEIRA, Marcus do Rio. **Do Conselho Editorial da revista Psicologia, Ciência e Profissão para os psicólogos**. Psicol. cienc. prof. [online]. 1998, vol.18, n.2, pp. 56-57. ISSN 1414-9893.

YAMAMOTO, Oswaldo H.(Org.). **Escritos Sobre a Profissão de Psicólogo no Brasil**. Natal: EDUFRN, 2010.

Disponível em: http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/Escritos-prof-psicologo-no_Brasil.pdf

YAMAMOTO, O. H. **50 Anos De Profissão**: Responsabilidade Social Ou Projeto Ético-Político?

Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v32nspe/v32spec02.pdf>